

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии
М.В. Рудь

« 20 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Клиническая психология детей и подростков**

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: 3 курс, 5 семестр

Разработчик
кандидат медицинских наук
доцент Е.А. Марусенко
старший преподаватель кафедры психологии
Корнеева А.И.
Заведующий кафедрой психологии
Барышева Е.И.
« 14 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК–2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	ПК–2.1. Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы. ПК–2.2. Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ПК–2.3. Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК–2.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предмет клинической психологии, её задачи и методы. Норма и патология, здоровье и болезнь.	ПК-2	- устный опрос - выполнение практических заданий
Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Методология клинико-психологического исследования.	ПК-2	- устный опрос - анализ примера сбора анамнестических данных
Системы классификации психических расстройств. Пограничные психические расстройства. Личностные расстройства или расстройства личности	ПК-2	- устный опрос - защита презентаций
Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии	ПК-2	- устный опрос - выполнение практических заданий
Влияние хронической соматической болезни на психику. Плацебо-эффект.	ПК-2	- устный опрос - выполнение практических заданий
Психосоматические теории и модели возникновения болезней. Психология лечебного процесса.	ПК-2	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - творческое задание: описание случая собственного соматического расстройства.
Психологические особенности лечебного процесса. Взаимодействие врача и пациента.	ПК-2	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Психологические аспекты тяжелых заболеваний (рак, СПИД, и др.) и психологические задачи относительно неизлечимо больных.	ПК-2	- устный опрос - выполнение практических заданий
Психология процесса умирания.	ПК-2	- устный опрос - выполнение практических заданий - защита презентаций

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические	знать: основные теории современных направлений и практик коррекционно-развивающей работы уметь: использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и объяснять закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	владеть: навыками и знаниями, необходимыми для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО
	5 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	45 б.
Самостоятельная работа (Конспектирование базовых тем, эссе, презентация)	5 б.
Контрольная работа	30 б.
Экзамен	20 б.
Итого за семестр (триместр):	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет клинической психологии, ее задачи и методы.
2. Разделы клинической психологии.
3. Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология», «патопсихология» и «психопатология». В чем сходство и в чем различия?
4. История становления и развитие клинической психологии.
5. Особенности развития клинической психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной клинической психологии и их характеристика.
7. Методы исследования в клинической психологии.
8. Характеристика экспериментально-психологического метода исследования в клинической психологии.
9. Норма в клинической психологии. Основные подходы к определению нормы.
10. Виды норм, на которые ориентируется клинический психолог.
11. Определение здоровья. Критерии здоровья. Критерии психического здоровья.
12. Биопсихосоциальная модель болезни, ее отличие от биомедицинской модели.
13. Симптом, синдром, диагноз. Определение, понятие. Основные системы классификации болезней.
14. Почему в современной клинической психологии предпочтительнее употреблять понятие «расстройство личности» нежели «психопатия»?
15. Факторы, способствующие развитию расстройств личности.
16. Влияние стиля воспитания на возникновение и развитие психических расстройств.
17. Классификация расстройств личности по МКБ-10 и DSM-1V/
18. Принципы разграничения индивидуальных особенностей психики и психопатологических синдромов.
19. Различия в понятиях «патология» и «расстройство».
20. Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?
21. Основные аспекты деятельности клинического психолога.
22. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.
23. Виды психопрофилактики.
24. Психосоматические расстройства. Основные группы психосоматических расстройств.
25. Определение и вопросы классификации психосоматических расстройств.
26. История изучения психосоматических взаимосвязей.
27. Психодинамические концепции в генезе психосоматозов.
28. Кортико-висцеральная концепция И.П.Павлова.
29. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
30. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты психодиагностики и терапии психосоматических заболеваний.
31. Внутренняя картина здоровья и психология телесности.
32. Влияние болезни на психику человека.

33. Внутренняя картина болезни. Уровни в структуре ВКБ.
34. Масштаб переживания болезни.
35. Типы реакций на болезнь. Медико-психологические классификации (типы личностной реакции на заболевание Якубова Б.А.)
36. Психолого-психиатрические классификации (классификация типов отношения к болезни Личко А.Е., Иванова Н.Я. и др.).
37. Психосоциальные реакции на болезнь (Lipowski, 1983).
38. Переживание болезни во времени.
39. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
40. Поведение и субъективные переживания умирающих.
41. Суицидальное поведение.
42. Психологические особенности личности суицидента.
43. Диагностика суицидального поведения.
44. Постсуицидальное состояние.
45. Вопросы психотерапии и психопрофилактики суицидального поведения.
46. Врач как личность и профессиональная пригодность к медицинской деятельности.
47. Больной и его образ «идеального» врача.
48. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
49. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.
50. Деятельность психолога в медицине.
51. Определение внимания, классификация патологии внимания.
52. Определение интеллекта, патология интеллекта.
53. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
54. Определение невроза, причины неврозов, характерные особенности.
55. Клиническая картина неврозов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности.
56. Основные типы неврозов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, предрасполагающие факторы, признаки.
57. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энкопрез. Основные предпосылки возникновения неврозов у детей. Характер как предпосылка невроза.
58. Понятие «дошкольная дезадаптация», критерии.
59. Группа риска по дошкольной дезадаптации. Профилактика дошкольной дезадаптации.
60. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков с психическими расстройствами.
61. Деление школьной дезадаптации у психически больных детей и подростков (независимо от нозологии) (по О.П. Шмаковой).
62. Определение и симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
64. Ведущие факторы возникновения СДВГ. Проявления СДВГ в зависимости от возраста, гендерные отличия.

65. Характеристика нарушения внимания у детей с СДВГ. Характеристика синдрома гиперактивности у детей с СДВГ. Характеристика синдрома импульсивности у детей с СДВГ.
66. Диагностические критерии СДВГ и соотношение с психологической адаптацией ребёнка.
67. Ранний детский аутизм, типы, критерии благоприятного и неблагоприятного прогноза.
68. Особенности психической деятельности детей-аутистов.
69. Шизофрения у детей, определение, патопсихологические механизмы. Клинико-патопсихологический синдром при шизофрении.
70. Эпилепсия у детей, определение, симптомы. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков у детей.

Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций
(студенты выбирают самостоятельно).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для проведения контрольной работы (экзамен):

1. Предмет клинической психологии, ее задачи и методы.
2. Разделы клинической психологии.
3. Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология», «патопсихология» и «психопатология». В чем сходство и в чем различия?
4. История становления и развитие клинической психологии.
5. Особенности развития клинической психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной клинической психологии и их характеристика.
7. Методы исследования в клинической психологии.
8. Характеристика экспериментально-психологического метода исследования в клинической психологии.
9. Норма в клинической психологии. Основные подходы к определению нормы.
10. Виды норм, на которые ориентируется клинический психолог.
11. Определение здоровья. Критерии здоровья. Критерии психического здоровья.
12. Биопсихосоциальная модель болезни, ее отличие от биомедицинской модели.
13. Симптом, синдром, диагноз. Определение, понятие. Основные системы классификации болезней.
14. Почему в современной клинической психологии предпочтительнее употреблять понятие «расстройство личности» нежели «психопатия»?
15. Факторы, способствующие развитию расстройств личности.
16. Влияние стиля воспитания на возникновение и развитие психических расстройств.
17. Классификация расстройств личности по МКБ-10 и DSM-1V/
18. Принципы разграничения индивидуальных особенностей психики и психопатологических синдромов.
19. Различия в понятиях «патология» и «расстройство».
20. Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?
21. Основные аспекты деятельности клинического психолога.

22. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.
23. Виды психопрофилактики.
24. Психосоматические расстройства. Основные группы психосоматических расстройств.
25. Определение и вопросы классификации психосоматических расстройств.
26. История изучения психосоматических взаимосвязей.
27. Психодинамические концепции в генезе психосоматозов.
28. Кортико-висцеральная концепция И.П. Павлова.
29. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
30. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты психодиагностики и терапии психосоматических заболеваний.
31. Внутренняя картина здоровья и психология телесности.
32. Влияние болезни на психику человека.
33. Внутренняя картина болезни. Уровни в структуре ВКБ.
34. Масштаб переживания болезни.
35. Типы реакций на болезнь. Медико-психологические классификации (типы личностной реакции на заболевание Якубова Б.А.)
36. Психолого-психиатрические классификации (классификация типов отношения к болезни Личко А.Е., Иванова Н.Я. и др.).
37. Психосоциальные реакции на болезнь (Lipowski, 1983).
38. Переживание болезни во времени.
39. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
40. Поведение и субъективные переживания умирающих.
41. Суицидальное поведение.
42. Психологические особенности личности суицидента.
43. Диагностика суицидального поведения.
44. Постсуицидальное состояние.
45. Вопросы психотерапии и психопрофилактики суицидального поведения.
46. Врач как личность и профессиональная пригодность к медицинской деятельности.
47. Больной и его образ «идеального» врача.
48. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
49. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.
50. Деятельность психолога в медицине.
51. Определение внимания, классификация патологии внимания.
52. Определение интеллекта, патология интеллекта.
53. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
54. Определение невроза, причины неврозов, характерные особенности.
55. Клиническая картина неврозов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности.
56. Основные типы неврозов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, предрасполагающие факторы, признаки.
57. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энкопрез. Основные предпосылки возникновения неврозов у детей. Характер как предпосылка невроза.

58. Понятие «дошкольная дезадаптация», критерии.
59. Группа риска по дошкольной дезадаптации. Профилактика дошкольной дезадаптации.
60. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков с психическими расстройствами.
61. Деление школьной дезадаптации у психически больных детей и подростков (независимо от нозологии) (по О.П. Шмаковой).
62. Определение и симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
64. Ведущие факторы возникновения СДВГ. Проявления СДВГ в зависимости от возраста, гендерные отличия.
65. Характеристика нарушения внимания у детей с СДВГ. Характеристика синдрома гиперактивности у детей с СДВГ. Характеристика синдрома импульсивности у детей с СДВГ.
66. Диагностические критерии СДВГ и соотношение с психологической адаптацией ребёнка.
67. Ранний детский аутизм, типы, критерии благоприятного и неблагоприятного прогноза.
68. Особенности психической деятельности детей-аутистов.
69. Шизофрения у детей, определение, патопсихологические механизмы. Клинико-патопсихологический синдром при шизофрении.
70. Эпилепсия у детей, определение, симптомы. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков у детей.
- .